

湛江市教育局

关于开展湛江市中小学“三个习惯”养成教育 典型作业设计征集活动的通知

各县（市、区）教育局、市直属各中小学校：

为深化课程教学改革，及时交流我市各区域、学校优化作业设计的经验，提升各学科作业设计质量和使用效能，根据《湛江市教育局关于进一步加强教辅材料使用管理、提升教师作业设计能力的通知》，决定开展湛江市中小学“三个习惯”养成教育典型作业设计征集活动。现将有关事项通知如下：

一、参加对象

湛江市在岗的学科教研员；小学语文、数学、英语学科任课教师；初中语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物学科任课教师；高中语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学科任课教师。

二、征集内容

（一）参评作品应为围绕“三个习惯”养成教育设计的学科作业案例。可以聚焦一个单元（章节）或一个具体教学课例（完整课时），进行整体性作业设计和使用阐述。

（二）作业类型包括但不限于：书面作业、基础性作业、探究性作业、实践性作业、跨学科综合性作业等。鼓励分层作业、

弹性作业和个性化作业等创新尝试。

（三）每份作品须包含封面（注明教材版本、教学内容、作者单位及姓名、指导教师等信息）、作业设计说明（须涵盖设计理念、目标定位及政策或学理依据）、作业正文、实施过程说明、效果评价与反思。为保障评审公平，除封面外，作品中不得出现作者个人姓名、所在区域或学校等可识别身份的信息。全文字数（不含封面、正文示意图、结构图等图表）控制在 3000 字左右。

三、作品要求

（一）坚持正确的政治方向，践行新课程新课标理念。作业设计应体现“教—学—评”一体化，突出学生主体地位，体现“习惯养成是核心素养形成的行动路径”理念。

（二）紧扣“三个习惯”内涵，贴合学科实际。参赛作品应将“三个习惯”养成教育与学科教学深度融合，结合学科特点、教学内容及学生认知规律，在作业目标中予以体现，并贯穿于作业设计全过程。

（三）具有较强代表性和示范性。作业设计须经本校教学实践检验，并取得良好教学效果。在“效果评价”中需有学生真实作业成品体现。

（四）作品要求原创，严禁抄袭。每件作品作者不超过 2 人（且须为同一单位），指导教师限 1 人，每位指导教师仅能承担 1 份作品的指导工作。

四、活动组织与报送

各县（市、区）教育局和市直属学校要高度重视本次征集活动，广泛宣传，积极组织教师参加。要做好选拔工作，确保推荐作品的质量。

（一）报送数量

各县（市）各学段各学科推荐参赛作品各 6 份，各区各 4 份，市直属学校各 1 份（含多学段的学校每学段每学科各报 1 份）。

（二）报送方式

各县（市、区）教育局和市直属各学校须安排专人统一汇总报送及后续的相关沟通，不受理教师个人单独提交的材料。作业设计电子版（Word 和 PDF 格式）及《推荐报送汇总表》（Word 格式和加盖公章的 PDF 扫描版）于 2026 年 9 月 20 日前打包发送至邮箱 zjcgzyy@163.com。邮件主题格式为：XX 县（市、区）/学校 2026 年“三个习惯”养成教育典型作业设计。

- 附件：1.湛江市中小学“三个习惯”养成教育典型作业设计推荐报送汇总表
- 2.湛江市中小学“三个习惯”养成教育典型作业设计评分标准（试行）



附件1

湛江市中小学“三个习惯”养成教育 典型作业设计推荐报送汇总表

推荐单位名称 (公章):

联系人:

电话:

序号	学段	学科	内容 (教材版本+册数+单元+课时)	作业设计教师 (限2名内)	所在单位	指导教师 (限1人)	联系电话
1							
2							
3							

备注:

1. 同一学段同一学科的作品排在一起;
2. 同一学段内学科排列顺序为: 小学语文、数学、英语; 初中语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物; 高中语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学。
3. 作品文件名请以序号命名, 与汇总表序号保持一致。示例如下:



附件2

湛江市中小学“三个习惯”养成教育典型 作业设计评分标准（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	具体观测点		分值
合理性 [45分]	一致性 (10分)	合价值	作业目标	坚持立德树人的根本任务	
				体现核心素养的价值追求	
		合目的		以学科概念为核心线索设计作业目标	
				基于单元教学目标设计作业目标	
		合学情		基于学生身心发展规律设计作业目标	
				基于学生认知基础、学习兴趣等确立作业目标	
	操作性 (10分)	可细化		作业目标包含行为发生条件、行为表现、程度水平等要素	
		可测量		作业目标的达成度可通过评价标准进行观照	
	科学性 (15分)	难度适切	作业结构	作业难易程度搭配合理	
		时间合理		作业设计围绕教材拓展深化	
				作业总量适合学生的身心发展特点	
		类型多元		长期、中期和短期作业结合	
基础型、拓展型、个性化等作业量合理配置					
系统性 (10分)	精确性	作业内容	书面作业、口头作业、实践作业等作业比例适当		
					作业文本表述易于理解，精炼且无歧义
	整合性		图表设计清晰、规范		
			作业内容组织在纵向层面体现了连续性与进阶性		
	审美性		作业内容组织在横向层面彰显了联结性与融通性		
			作业排版、配图、配色等设计具有美感		
趣味性 [25分]	探究性 (15分)	作业情境	作业文本的表述符合学科规范		
			基于学生个人生活实际创设作业情境		
			基于学校文化、社会时事、国际形势等创设主题作业情境		
	创意化 (10分)	作业实施	合理设计符合学习需要的真实情境、虚拟情境、推理情境等多样化情境		
			常规作业、游戏化作业、生活化作业、创作类作业、调查类作业、实验类作业等多种形式相结合		
			提供多样化作业形式供学生选择		
效用性 [30分]	有效性 (10分)	引领性	作业功能	把作业看作一种创造性探究活动，统整勾连课前、课中、课后作业，与教学进程浑然一体	
				引领教-学-评的一体化设计	
		发展性		促进学生掌握系统性知识	
				促进学生学科思维的培育	
				促进学生问题解决能力的生成	
效用性 [30分]	反馈性 (10分)	循证性	作业评价	作业评价标准能反映教学过程的质量	
				作业评价结果能作为教学成效的有效证据	
		指导性		能为教师持续改进作业设计提供指引	
	协同性 (10分)	多主体参与		能为学生学业提升提供努力方向	
				教师评价、学生自评、同伴互评、家长督评等多元主体共同参与作业评价	
				过程性评价和终结性评价相结合	
				数智化评阅与传统评阅方式相结合	

公开方式：依申请公开

校对入：高筱婉